

# Školní vzdělávací program pro školní družinu

## Obsah ŠVP

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika zařízení
3. Cíle vzdělávání
4. Formy vzdělávání
5. Popis materiálních podmínek
6. Personální podmínky
7. Ekonomické podmínky
8. Popis bezpečnosti práce a ochrany zdraví
9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání
10. Zabezpečení zájmových činností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
11. Kompetence
12. Tematické celky

## 1. Identifikační údaje

Školní družina při ZŠ a MŠ Brno, Bosonožské nám. 44, příspěvková organizace  
Ředitel školy – Mgr. Stanislav Skříčka

ŠVP je tvořen na 1 vzdělávací cyklus.

Naši ŠD navštěvují žáci 1. - 5. ročníku ZŠ.

Ve školní družině jsou 1- 3 oddělení podle počtu přihlášených žáků

Telefon: 547 227 171

Datum vydání ŠVP pro ŠD: 27. 6. 2007

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2014

Provoz ŠD probíhá během školního roku, ale i o hlavních prázdninách. Ředitel školy však může provoz přerušit se souhlasem zřizovatele.

## 2. Charakteristika zařízení

Kapacita ŠD je 90 žáků, podle počtu přihlášených žáků pracují 1 – 3 oddělení.

Naše školní družina nabízí zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností. Podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, vedeme žáky k otevřené komunikaci, spolupráci a umění respektovat druhého. Naším úkolem je položit základy ke schopnostem aktivně a smysluplně trávit volný čas, řešit problémy a učit se rozhodovat.

## 3. Cíle vzdělávání

a) rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo mravní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života

- b) pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod
- c) utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- d) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- e) poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku
- f) získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

#### 4. Formy vzdělávání

- a) pravidelná činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání a zahrnuje i funkční režimové momenty
- b) příležitostné akce - významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností – slavnosti, výlety. Jsou pro všechna oddělení ŠD a jsou určena i rodičům.
- c) spontánní aktivity – nabídka je průběžná – klidové činnosti po obědě, při pobytu venku po organizované části možnost spontánních her, spontánní činnosti ranních a koncových družin. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.
- d) odpočinkové činnosti – klidové činnosti, aktivní odpočinek (rekreační činnosti).
- e) příprava na vyučování – didaktické hry, tematické vycházky, možnost vypracování domácích úkolů.
- f) tematická odpoledne společná pro všechna oddělení.
- g) čtenářská chvilka po obědě – rozvíjíme u žáků zájem o čtení.
- h) osvětová činnost a činnost vedoucí k prevenci rizikového chování a výchova k dobrovolnictví.

Vychovatelky ŠD se inspiřují kapitolou Člověk a jeho svět, která je stanovena pro 1. stupeň ZŠ. Tato oblast se člení do dalších 5 tematických okruhů:

- 1) Místo, kde žijeme – cesta do školy, škola a ŠD, obec a obecní úřad, město, policie, knihovna, lékaři, rodina – společnost, výrobní pracoviště – obchody, doprava – dopravní výchova – dopravní hry
- 2) Lidé kolem nás – život lidí (památky, kina), práce jiných lidí (vycházky – pozorování), rozdíly mezi lidmi (chudí, nezaměstnaní, bohatí, náboženství), osvojování a dodržování základů společenského chování (zdravení), stolování, mediální výchova (beseda o pokroku v civilizaci – mobil, počítač), kultura (druhy hudby, kulturní akce, besedy, sport)
- 3) Lidé a čas – čas v životě (historie, život dříve), hodiny, pravidelný režim dne a jeho dodržování, pokrok v životě (rádio, telefon, počítače, nástroje, řemesla apod.)
- 4) Rozmanitost přírody – roční období (živá a neživá příroda) – jaro, léto, podzim, zima, pokojové rostliny, pokusy s rostlinami, ekologie.
- 5) Člověk a jeho zdraví – životní prostředí a ekologická výchova (besedy, vycházky, okolí ZŠ a ŠD), odpočinek (volný čas, rekreační činnosti, činnosti dle volby dětí), zdraví (besedy, šikana – napadání, vědomostní soutěže), dopravní výchova – značky, dopravní situace, řešení dopravních situací a problémů, předcházení úrazům, dbaní na bezpečnost činností, nácvik jednoduchého ošetření poranění.

Vychovatelky využívají pozitivní motivace, chválí i za projevenou snahu. Podněcují děti k tvořivému myšlení, dávají jim možnost vyniknout, příležitost ukázat co dovedou a rozvíjet se.

## 5. Popis materiálních podmínek

Všechna oddělení ŠD jsou umístěna v učebnách s hracím koutkem. Prostor je členěn tak, aby odpovídal potřebám dětí k odpočinku, k samostatné intelektuální aktivitě i k různým zájmovým činnostem. Koberce jsou pouze v místech určených ke hrám.

ŠD je vybavena stolními hrami, stavebnicemi a hračkami pro napodobivé hry, časopisy, potřebami pro tvořivou činnost a sportovním náčiním, televizí nebo interaktivní tabulí. K dispozici máme hudební a rytmické nástroje, máme možnost využívat i počítačovou učebnu. Škola nemá vlastní hřiště, sportujeme na hřišti v centru Bosonoh a v tělocvičně, chodíme na vycházky do blízké přírody.

## 6. Personální podmínky

Obsazení ŠD

Vychovatelky: 1 - 3

Provádí vychovatelskou činnost rozvíjející zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti dětí.

Průběžně se vzdělávají v akreditovaných kurzech a samostudiem.

## 7. Ekonomické podmínky

Žáci navštěvují ŠD za úplaty 120 Kč měsíčně. Sleva se poskytuje na základě vyplněné žádosti rodiče žáka, a to řediteli školy, který věc posoudí a rozhodne.

## 8. Popis bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Vedle práce vzdělávací a výchovné probíhá relaxace, odpočinek, stravovací a pitný režim, pobyt na čerstvém vzduchu, hygiena. Při činnostech v ŠD dbá vychovatelka na bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Žáci nesmí vykonávat nic, co neodpovídá jejich schopnostem. Poučení žáků jsou prováděna a zaznamenávána v Přehledu výchovně vzdělávací práce. Prostory ŠD jsou vybaveny vyhovujícím nábytkem, správně osvětleny, vytápěny a větrány. V zápisním lístku je uveden kontakt na lékaře žáka.

## 9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělání

Do ŠD jsou přijímány žáci 1.-5. ročníku. K přihlášení žáků slouží zápisový lístek, k odhlášení odhlašovací lístek. O zařazení žáka do školní družiny a jeho vyloučení rozhoduje ředitel školy.

## 10. Zabezpečení zájmových činností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Snažíme se vyhovět potřebám našich žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vychovatelky přizpůsobují činnost jejich možnostem. Komunikujeme s rodiči o problémech a hledáme společně řešení.

Nadaným žákům vytváříme takové podmínky, aby mohli své nadání rozvíjet a uplatnit.

Žák má možnost pracovat ve skupině starších, poskytujeme mu určitou volnost ve způsobu zájmového vzdělávání, možnost účastnit se činností stimulujících jeho další rozvoj. Připravili jsme pro žáky zájmové kroužky – Tělo v pohybu a Šikovné ručičky.

## 11. Kompetence

1) kompetence k učení – žák třídí, vyhledává, experimentuje, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, započatou práci dokončí, umí kriticky zhodnotit své výkony

2) kompetence k řešení problémů – žák se učí problém pochopit, promýšlí, hledá a plánuje různé způsoby řešení, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

3) kompetence komunikativní – žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit svůj názor, nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým

4) kompetence sociální a interpersonální – žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřít, respektuje dohodnutá pravidla

5) kompetence občanské – žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, dbá na osobní zdraví a bezpečné přírodní i společenské prostředí

6) kompetence k trávení volného času – žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

## 12. Tematické celky

### **1. Místo, kde žijeme**

#### Náš domov

| Tematický okruh | Činnost  | Kompetence |
|-----------------|--|------------|
| - u nás doma:   | Vyprávíme si o životě naší rodiny, co kdo v naší rodině dělá – kresba. | 3,4,5,6    |
| - náš dům:      | Stavíme náš dům ze stavebnic.  | 2,3,5      |

#### Škola

| Tematický okruh             | Činnost   | Kompetence |
|-----------------------------|---|------------|
| - naše škola není bludiště: | Povídáme si, kdo všechno v naší škole pracuje, zdobíme ŠD.  | 1,3        |
| - cesta do školy:           | Povídáme si o cestě do školy a domů.  | 1,2,3,4    |
|                             | Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, určujeme jejich význam.  | 1,2,6      |
|                             | Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů, využíváme dopravní koberce v ŠD.                            | 1,5,6      |
| - dopravní prostředky:      | Plánujeme možné nástupy na autobus na zastávkách v naší obci, výtvarně znázorníme hromadné dopravní prostředky. | 1,3        |
| - chodec, cyklista:         | Vyrábíme „dopravní pexesa“ s tématem pozemní, vodní, letecké dopravy.   | 2,3,4      |
|                             | Dopravní puzzle – soutěž ve skládání.   | 6          |

#### Naše obec, naše město

| Tematický okruh       | Činnost  | Kompetence |
|-----------------------|--|------------|
| - obec, v níž žijeme: | Na vycházkách sledujeme život v obci, pozorujeme změny.  | 1,2,5,6    |
|                       | Společně výtvarně zobrazujeme naši obec.   | 1,2,5      |
| - jak žijeme:         | Na vycházkách si povídáme o různých pracích a pracovnících – starosta, knihovnice, lékárníci, poštovní zaměstnanci, prodavači, opraváři, truhláři – možnost návštěvy, exkurze. | 1,2,3,5,6  |
| - na poště:           | Hledáme dům podle adresy, na budovách hledáme čísla.   | 2,3,5      |

#### Za humny

| Tematický okruh             | Činnost  | Kompetence |
|-----------------------------|--|------------|
| - jsem Čech, vím, kde žiji: | Chodíme na vycházky do okolí obce.             | 1,2,3      |
|                             | Cestujeme prstem po mapě, „navštěvujeme“ známá | 1,3,6      |

|                  |   |           |
|------------------|---|-----------|
|                  | místa.  |           |
|                  | Výtvarně zpracujeme školní nebo rodinný výlet.  | 6         |
| - naše historie: | Čteme a prohlížíme si encyklopedie, poznáváme rozdíly mezi životem dnes a dříve.  | 1,3       |
| - masopust:      | Vyrábíme masky na karneval, zdobíme ŠD.   | 1,2,3,4,5 |
| - vítáme jaro:   | Besedujeme o lidových jarních tradicích a zvycích (vítání jara), Velikonocích, tvoříme velikonoční dekorace, dárky a přání rozmanitými technikami, zpíváme velikonoční koledy a písně o jaru. | 1,2,3,6   |

## 2. Lidé kolem nás

### Rodina

| Tematický okruh       | Činnost   | Kompetence |
|-----------------------|---|------------|
| -vizitka naší rodiny: | Představujeme povolání našich rodičů.   | 3,4        |
|                       | Povídáme o prarodičích, životě babiček a dědečků dříve a dnes.  | 2,3,4,6    |
|                       | Jak se nazývají příbuzní naší rodiny-bratranec, sestřenice, strýc, teta ...   | 2,3,4,6    |
| -Den matek:           | Besedujeme o tom, co pro nás znamená maminka, čím se doma zabývá, co pro nás dělá, vyrábíme dárky pro maminku, připravujeme vystoupení. | 1,3,4,6    |
|                       |   |            |

### Kamarádi

| Tematický okruh                 | Činnost  | Kompetence |
|---------------------------------|--|------------|
| - moji kamarádi:                | Při hře zjišťujeme, jak se známe (podle hlasu, hmatu).   | 1,3,5      |
|                                 | Kreslíme portréty našich kamarádů a vysvětlujeme proč jsou našimi kamarády, vytváříme skupinový portrét naší družiny.                                    | 1,3,4,6    |
| - učíme se toleranci a pořádku: | Kriticky hodnotíme třídu ŠD a společně se domluvíme, čím můžeme vylepšit její vzhled, přemýšlíme o vandalismu, opravujeme hry, hračky.                   | 2,5,6      |
| - všude žijí lidé:              | Čteme si pohádky, příběhy z různých světadílů. „Cesta kolem světa“ – poznáváme prostředí, zvyklosti a život v různých světadílech, výtvarně ztvárňujeme. | 1,2,3,6    |

### Svátky a oslavy

| Tematický okruh | Činnost  | Kompetence |
|-----------------|--|------------|
| - čas adventní: | Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, vyprávíme si o smyslu adventní doby. | 2,3,6      |

|                       |   |         |
|-----------------------|---|---------|
| - kouzelný čas Vánoc: | Tvoříme Mikuláše, čerty a anděly.   | 3,4     |
|                       | Vyprávíme si o vánočních zvycích, zpíváme a posloucháme koledy a sledujeme výzdobu města, ulic, budovy školy a obchodů.   | 1,3,4,6 |
|                       | Vyrábíme vánoční ozdoby, dárečky a přáníčka pro své blízké.   | 1,2,4,6 |
|                       | Třidu ŠD si vyzdobíme vánočními motivy, vytváříme Betlém.   | 6       |
|                       | Při posezení u stromečku si rozbalíme dárky ( hry a hračky do ŠD).  | 1 - 6   |
| - Velikonoce:         | Čteme a povídáme si o významu Velikonoc, tradicích a zvycích spojených s jarem, zdobíme si ŠD symboly Velikonoc, tvoříme jarní a velikonoční dekorace (nové výtvarné techniky). | 1,3,5,6 |
|                       | Zpíváme, hrajeme jarní pohybové hry   | 3,4     |
| - náš den „D“:        | Povídáme si o Dni dětí – plánujeme zábavné, sportovní a odpočinkové činnosti, soutěžíme, závodíme, malujeme křídami na chodník.   | 1 - 6   |

### Jak se správně chovat

| Tematický okruh                      | Činnost   | Kompetence |
|--------------------------------------|---|------------|
| - známe kouzelná slovíčka:           | Besedujeme o „kouzelných slovech“ (děkuji, prosím, omlouvám se) a o jejich významu.   | 1,2,3      |
| - člověk mezi lidmi:                 | Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit - dárek, pochvala, úsměv.   | 1 - 6      |
|                                      | Besedujeme o chování k dospělým, ke kamarádům.  | 1,3        |
| - návštěva divadla, koncertu:        | Povídáme si o chování v divadle, na koncertě, vhodné oblečení.  | 1,4        |
|                                      | Posloucháme hudební ukázky, hudební nástroje, soutěžíme v poznávání hudeb, nástrojů podle zvuku, tvoříme na toto téma.  | 1,2,3,6    |
| - mluvíme správně?                   | Cvičíme si jazyk – jazykolamy, říkanky, říkadla, dramatizace pohádky.   | 1 - 6      |
| - u stolu v jídelně, v restauraci... | Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu, dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně. | 1,2,3,5    |
|                                      | Opakujeme a upevňujeme pravidla slušného chování ve veřejných prostorách.   | 1,2,3,5,6  |

### 3. Lidé a čas

#### Náš denní režim

| Tematický okruh                       | Činnost   | Kompetence |
|---------------------------------------|---|------------|
| - jak jsme prožili včerejší den       | Jak jsem trávil víkend“ – povídáme si, tvoříme na toto téma.  | 2,3,4,5,6  |
| - kalendář:                           | Povídáme si o ročních dobách, měsících, učíme se naplánovat si činnost na týden v ŠD.   | 3,4        |
| - kdy se nejlépe Připravíme do školy: | Píšeme domácí úkoly, hrajeme didaktické hry na cvičení pozornosti, postřehu, soustředěnosti a tvořivého myšlení, učíme se využívat počítač při získávání informací. | 1,2,5      |
| - měření času:                        | Knihy o měření času v historii, ukázky měřidel času, kreslení a malování hodin, při vycházce pozorujeme věžní hodiny.   | 1,2,3,5    |
|                                       | Vlastní výroba hodin z papíru s pohyblivými ručičkami.  | 2,3,6      |
| - přesnost je vlastností králů:       | Vyprávění – co znamená přijít včas, pozdě.  | 1,3        |
|                                       | Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese  | 5,6        |
| - co jsme dělali ve volném čase:      | Ohlédnutí za prázdninami – prohlížíme pohlednice a obrázky z míst, která jsme navštívili, tvoříme na toto téma.   | 2,6        |

#### Jak se mění lidé

| Tematický okruh        | Činnost  | Kompetence |
|------------------------|--|------------|
| - když jsme byli malí: | Prohlížíme si fotografie dětí a řadíme je podle věkových období, pozorujeme rozdíly, vypravujeme příběhy z raného dětství. | 1,3,4,5    |

#### Jak se mění věci, budovy, obec

| Tematický okruh                       | Činnost  | Kompetence |
|---------------------------------------|--|------------|
| - změny města, vesnice, obce:         | Pohlednice a obrázky naší obce, školy, srovnáváme se současností. Na vycházce hledáme staré domy a novostavby.                           | 1,2,3      |
|                                       | Kreslíme domy, ulice, naší obce,   | 1,5,6      |
| - z čeho se učili naši rodiče:        | Jak vypadala škola našich rodičů?  | 1,3        |
|                                       | Prohlížíme staré učebnic, knihy a učební pomůcky.  | 1,2,3      |
| - jak pomáhaly děti doma dřív a dnes: | Čteme o životě dětí dříve v různých společenských vrstvách, o jejich povinnostech, radostech a starostech, srovnáváme situaci s dneškem. | 1,2        |
| - malý pomocník:                      | Srovnáváme domácnost dříve a dnes – vybavení, nábytek,   | 1- 6       |



|                   |   |         |
|-------------------|---|---------|
|                   | doplňky, spotřebiče – vyprávíme si, jak nám technika pomáhá, škodí.       |         |
| - jak se bydlelo: | Prohlížíme si Encyklopedii bydlení, porovnáváme – „starý dům – nový dům“. | 1,2,3,5 |
|                   | Pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích – tvoříme.                      | 1,2,3,6 |

## 4. Rozmanitost přírody

### Příroda okolo nás – rostliny, živočichové

| Tematický okruh              | Činnost   | Kompetence |
|------------------------------|---|------------|
| - jak se mění „náš“ strom:   | Na vycházkách pozorujeme přírodu ( stromy ) v různých ročních obdobích.   | 1,2,3,5,6  |
| - práce s přírodninami:      | Při vycházkách do přírody upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme přírodniny a využíváme je při tvoření.   | 1,2,3,5,6  |
| - město v lese:              | Učíme se poznávat hmyz, čteme z knihy Ferda Mravenec, v přírodě při vycházkách hledáme a pozorujeme říši hmyzu, tvoříme na toto téma.   | 1,2,6      |
| - s hlavou v oblacích:       | Při vycházkách pozorujeme život na stromech, poznáváme ptáky podle vzhledu, kreslíme a modelujeme hnízdo s mláděty, beseda nad obrázky ptáků, v zimě pozorujeme stopy na sněhu. | 1,2,3,4,6  |
| - naše květiny:              | Povídání o květinách v družině, o jejich podmínkách k životu, pečujeme o ně – pěstujeme, přesazujeme, zaléváme = hezké prostředí, pozorujeme klíčení semínek.                   | 1,2,3,5,6  |
| - za dobrodružstvím přírody: | Hrajeme hry s náměty živočichů a rostlin (pexesa kvarteta, puzzle), sbíráme zajímavé přírodniny a zdobíme je.   | 1,2,4,6    |
| - zvířata:                   | Vyprávíme si o domácích zvířatech, kreslíme domácí mazlíčky, hledáme informace v knihách o životě zvířat, při vycházkách do přírody poznáváme živočichy volně žijící.           | 1,2,3,4,6  |

### Roční období

| Tematický okruh            | Činnost  | Kompetence |
|----------------------------|--|------------|
| - příroda od jara do zimy: | „Barvy podzimu“.<br>Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a besedujeme nad nimi, malujeme je, pouštíme draky. | 1,2,3,5,6  |
|                            | Pomáháme zvířatům a ptákům přežít zimu, vyrábíme jednoduché krmítka, pozorujeme stopy ve sněhu.                  | 1,3,6      |
|                            | Na vycházce pozorujeme probouzení přírody ze   | 1,2,3,6    |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | zimního spánku, malujeme první jarní květiny, tvoříme, zpíváme, učíme se básničky a říkadla s tematikou příslušného ročního období. |  |
|--|---|--|

### Počasí, voda

| Tematický okruh | Činnost  | Kompetence |
|-----------------|--|------------|
|                 | Sledujeme změny počasí v ročních obdobích. Besedujeme o vodě, jejích skupenstvích, významu vody, jejím využití, důležitosti pro život a nutnosti ochrany vodních zdrojů. | 1,2        |

## 5. Člověk a jeho zdraví

### Pečujeme o své zdraví

| Tematický okruh          | Činnost  | Kompetence |
|--------------------------|--|------------|
| - poznáváme sami sebe:   | Povídáme si o zdraví a nemocech, o prevenci chorob a úrazů, nutnosti dodržovat osobní hygienu, učíme se odpovědnosti za své zdraví. Vypravujeme si o otužování a zdravém životním stylu.       | 1,3,6      |
| - náš zdravý jídelníček: | Sestavujeme „Desatero zásad zdravé výživy“, kreslíme ovoce a zeleninu, sestavujeme zdravý jídelníček a doplňujeme ho obrázky.  | 1 - 6      |
| - být zdravý:            | Čteme si o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se o zdravotní prevenci, učíme se ošetřovat drobná zranění, povídáme si o tom, jak předcházet úrazům při hrách, koupání, jízdě na kole. | 1,2,3,4,6  |
|                          | Co je a k čemu slouží lékárníčka.  | 1-6        |

### Chodíme ven každý den

|                           |  |           |
|---------------------------|--|-----------|
| - každodenní pobyt venku: | Za příznivého počasí chodíme do přírody nebo na hřiště soutěžíme s míčem, se švihadlem, hrajeme pohybové hry, dodržujeme pravidla míčových her (vybíjená, kopaná). | 5, 6      |
| - sportovní odpoledne:    | Připravujeme hry, soutěže, dodržujeme pravidla různých sportovních disciplín, kreslíme sportovce a tvoříme na toto téma.   | 2,3,4,5,6 |